

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №206»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента
Образования мэрии города
Новосибирска
Р. М. Ахметтареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с №206
Шелягина Д.И.
Приказ № 22 от 23.03.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №206»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 3 от 11.01.2021 г.

г. Новосибирск
2021

0

Содержание

0

Введение	2
Паспорт программы развития	3
Информационная справка об образовательном учреждении	6
Программное обеспечение образовательного процесса	7
Структура образовательного учреждения	8
Социальный статус семей	8
Кадровая характеристика	10
Материально-техническое обеспечение	10
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	11
Анализ результатов образовательного процесса	13
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	16
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	19
Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	19
Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива.	22
Концепция развития дошкольного учреждения	22
Миссия дошкольного образовательного учреждения	23
Модель выпускника дошкольного учреждения	24
Модель педагога детского сада	25
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	26
Стратегия развития дошкольного учреждения	26
План действий по реализации программы развития	27
Ожидаемые результаты	31
Критерии эффективности реализации Программы развития ДОУ	33
Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	36
Литература	37

Введение

В современных условиях развития наше учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом, в котором дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования использует современные технологии здоровьесбережения и развития других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, взаимосвязями всех участников воспитательно-образовательных отношений, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательных отношений.

Сроки реализации программы: 2021 - 2026 годы.

Паспорт программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 206» на 2021 – 2026 годы

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад № 206»
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) ✓ Устав МКДОУ д/с № 206
<i>Основной разработчик Программы</i>	<p>Шелягина Д.И. -заведующий, первая квалификационная категория Шпилева И.В.- старший воспитатель, высшая квалификационная категория Захарова Т. М. – учитель – логопед, первая квалификационная категория Красновская В.А., педагог-психолог</p>
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<i>Задачи Программы</i>	<p>-Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>-Развить систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>- Совершенствовать и развивать материально-техническую базу ДОУ.</p> <p>-Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>-Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>
<i>Перечень подпрограмм (цели, задачи)</i>	<p>Подпрограммы:</p> <p>Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>Цель: Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Задачи: 1.Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по соз-</p>

	<p>данию условий осуществления образовательных отношений.</p> <p>2. Создать систему методического и дидактического обеспечения всех видов деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Целевая программа <i>«Информатизация дошкольного образования»</i></p> <p>Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</p> <p>Задачи: 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Целевая программа <i>«Кадровая политика»</i></p> <p>Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития.</p> <p>Задачи: 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.</p> <p>2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</p> <p>Целевая программа <i>«Социальное партнерство»</i> Цель: Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> <p>Целевая программа <i>«Духовно-нравственное воспитание»</i></p> <p>Цель: Формировать у дошкольников толерантное сознание и поведение, воспитать гражданский патриотизм у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи: 1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.</p> <p>2. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.</p> <p>3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.</p> <p>Целевая программа <i>«Здоровье»</i></p> <p>Цель: Создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в виде сохранения собственного здоровья.</p> <p>Задачи: 1. Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОО в целом.</p> <p>2. Формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственность за него.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2026 годы:</p> <p>Базовый этап –2021-2022 гг.</p> <p>✓ подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Основной этап –2022-2025 г.г.</p> <p>✓ практическая реализация программы</p> <p>Завершающий этап –2025-2026 гг.</p> <p>✓ выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным це-</p>

	лям и задачам.
Исполнители программных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.
Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об учреждении. 2. Проблемно-ориентированный анализ. состояния образовательных отношений. 3. Концепция развития дошкольного учреждения. 4. Миссия дошкольного образовательного учреждения. 5. Стратегия развития ДОУ.
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. ✓ Обновление и расширение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) 2022- 2025г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Про-

	граммы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) 2026г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Сохранение и укрепление здоровья детей на 20%. -Рост профессионального уровня педагогов. -Широкий спектр вариативных форм дошкольного образования. -Укрепление материально-технической базы.

Информационная справка об образовательном учреждении

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 206» имеет два корпуса. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 54Л01 №0003709.

Проезд троллейбусом № 22, автобусом № 39, № 189,18 маршрутное такси 13, 51, 30 до остановки «Библиотека».

Ближайшее окружение МКДОУ д/с № 206

Рядом с детскими садами находятся социально значимые объекты: детские сады № 262,430, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 36, МБУЗ детская поликлиника № 12, Дом культуры им. М. И. Калинина, библиотека им. Островского, стадион им. Чкалова, почтовое отделение № 84, муниципальный банк «Сбербанк».

1 корпус расположен по адресу: 630084 г. Новосибирск ул. Республиканская, дом 8, корпус Б. ДОУ введен в эксплуатацию с 1958 года для оказания воспитательно-образовательных услуг детям рабочих и служащих авиационного завода им. Чкалова, с 1999 года ДОУ передан на баланс в РОО администрации Дзержинского района г. Новосибирск.

Проектная мощность ДОУ - 106 детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомагистралей.

По всему периметру детского сада имеются зеленые насаждения. На территории учреждения произрастают различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники, имеет отдельные участки для прогулок, оснащенные малыми формами, имеет спортивную площадку, разметку дорожного движения. Силами сотрудников и родителей посажен огород.

2 корпус расположен по адресу: 630084 г. Новосибирск ул. Дениса Давыдова 20а.

Введен в эксплуатацию в 1936 году во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомагистралей. Участок озеленен, имеет отдельные участки для прогулок, оснащенные малыми формами, имеет спортивную площадку, разметку дорожного движения, цветники. Приоритетное направление – интеллектуальное, речевое развитие детей. МКДОУ рассчитано на 145 детей от 1,5 до 7 лет.

Предназначение МКДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Учредителем Учреждения является город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

-От имени города Новосибирска права собственника имущества в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия города Новосибирска.

-Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом является департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска в пределах предоставленных ему полномочий.

-Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска» (Устав).

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 206 определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, форма). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии Программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания, а также уникальными авторскими разработками педагогов МКДОУ д/с №206. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания педагогического мониторинга развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Программы, реализуемые в МКДОУ д/с № 206 (в рамках обязательной части ООП ДО – не менее 60 %, вариативной части – не более 40% от общего объема)

№	Наименование программ	Основа для разработки ООП ДО
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 206, разработанная с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Обязательная часть
2	Адаптированная основная образовательная программа для групп компенсирующей направленности, разработанная с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной	
3	«Математика в детском саду» В.П. Новиковой	Вариативная часть
4	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой	
5	Долгосрочный проект «Воспитывая маленького гражданина». (Шпилева И.В.-ст. воспитатель, Украинко Т.П.- воспитатель)	
6	Долгосрочный проект «Будь здоров малыш». (авторы: Украинко Т.П.- воспитатель Шпиле-	

	ва И.В.-ст. воспитатель)	
7	Долгосрочный проект «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». (авторы: Волочек Н.А – воспитатель, Спиридонова М.А. – воспитатель, Быстрова М.С. – воспитатель)	

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционируют 9 групп из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	1	С 1г 6м -3 лет	26
2	младшая группа	2	С 3-4 лет	55
3	Средняя группа	2	С 4-5 лет	55
4	Старшая группа	2	С 5-6 лет	55
5	Подготовительная к школе группа	2	С 6-7 лет	55
	Итого			251

Социальный статус семей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей.

Систематически педагоги ДОО проводят информационно- аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

На сегодняшний день в дошкольном учреждении контингент родителей сложился следующим образом:

- ✓ представители бюджетной сферы (работники образования, медицины, военные, полиция, работники культуры и т.д.) составляют – 76 человек;
- ✓ представители внебюджетной сферы – 116 человек;
- ✓ частные предприниматели – 20 человек;
- ✓ не работающие родители – 30 человек.
- ✓ разные национальности составляют около 1% от общей численности детей.

Полные семьи	74%
Неполные семьи	26%
Многодетные семьи	22%
Воспитывающие одного ребенка	38%
Воспитывающие двух детей	40%

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее - 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 86 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка

- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 80 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.

Внешние связи

Образовательные	Социальные
1. ФГБОУ ВО «НГПУ»	1. МБОУ СОШ № 36,57
2. МКУДПО ГЦИ «Эгида»	2. Новосибирский «Детский автогородок»
3. ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	3. Детская поликлиника № 12
4. МКУДПО "ГЦРО"	4. Стадион «Чкаловец»
5. Региональный ресурсный центр НГПУ «Семья и дети»	5. Аквапарк «ЛИДЕР-ЛЭНД»
6. Новосибирский Педагогический Колледж № 1 имени А.С. Макаренко	6. Почтовое отделение связи №84, Система «Город»
7. МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр"	7. Пожарная часть №19
	8. Детский Дом культуры им. М.И. Калинина
	9. Библиотека им. Островского

Кадровая характеристика

Педагогический процесс в МКДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители-2 человека;
- учителя-логопеды- 3 человека;
- педагог-психолог-1 человек;
- воспитатели -18 человек

Педагоги	Количество	Категория				
		Высшее	Среднее специальное	Первая	Высшая	Без категории
Воспитатели	18	9	9	16	1	1
Учителя-логопеды	3	3		2		1
Педагог - психолог	1	1				1
Старшие воспитатели	1		1		1	
Музыкальные руководители	2	1	1		1	1

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.
 Заведующий МКДОУ – Шелягина Дина Ивановна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года, в данной должности – 15 лет.
 Старший воспитатель МКДОУ – Шпилева Ирина Викторовна, образование среднее специальное педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 38 лет.
 Педагог-психолог – Красновская Валентина Александровна, образование высшее, педагогический стаж – 8 лет.

Материально-техническое обеспечение

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются:

- Компьютер -7
- Фотоаппарат - 2
- Ноутбук -9
- Принтер – 8
- Проектор - 3
- Мультимедийный экран - 3
- Факс - 4
- Ксерокс - 8
- Выход в интернет имеют 8 компьютеров
- Музыкальные центры -5
- Магнитофоны -9

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидные лампы.
Социально-	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудова-

личностное развитие	ние, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: развивающие программы для детей.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные центры, магнитофоны, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивают вахтер, тревожная кнопка, обслуживаемая охранным предприятием, видеонаблюдение. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. На входных дверях групповых помещений установлены электрические звонки.

Организация питания воспитанников

В ДОУ организовано четырехразовое питание, интервал между приемами пищи составляет менее 4-х часов. Питание организовано на сумму 120 рублей в день. Меню разнообразно и утверждено примерное перспективное меню. Блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки).

Анализ итогов реализации программы «муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад №206»

Процент заболеваемости в последние два года снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2020 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических

советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2019 и 2020 годах.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	25%	75%	

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	31 %	63 %	6 %	29%	64%	7 %	30%	70%	0%
Формирование элементарных математических представлений	60 %	36 %	4 %	75 %	22 %	3 %	91,7 %	8,3%	0%

Изобразительная деятельность	65%	29%	6 %	57 %	35 %	8 %	91,7 %	8,3%	0%
Ребёнок и окружающий мир	36 %	61%	3 %	31 %	65%	4 %	50%	48%	2%
Конструирование и ручной труд	55%	45%		45%	50%	5%	60%	40%	0%

Анализ результатов образовательного процесса

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (3-8%) в 2018-2019, 2019-2020 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию,

воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы «От рождения до школы» 86,6%	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речево-	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогаще-

			му развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.	нию речи детей в разнообразных видах детской деятельности
3. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют Педагоги – 25 человека; Старший воспитатель – 1 человека; Учитель – логопед-3 Педагог психолог -1 человек; Музыкальный руководитель – 2 человека Коллектив педагогов стабильный.	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Поиск и реализация

	- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК		действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная РППС в ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы,	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

	технического оснащения и пр.)		
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДООУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение общественности в управление качеством образования на уровне учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая усло-

			<p>вия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно - раскрытие потенциала участников образовательных отношений в ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Развитие современного социума неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, доминирующим видом которого является процесс информатизации, одним из приоритетных направлений которого в наше время является информатизация образования, что, в свою очередь,

требует преобразования традиционной образовательной среды в качественно новую — информационно–образовательную среду ДОУ

Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, создании условий здоровьесбережения, совершенствовании качества управления образованием.

В рамках реализации программы развития (2017-2020гг) в МКДОУ детский сад №206:

- созданы оптимальные условия для полноценного развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО на 89%;
- оснащена РППС с учетом требований ФГОС ДО на 80%;
- усовершенствовано содержание образования на основе его соответствия современным тенденциям: внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечены условия для профессионального и личностного роста педагогов;
- активизирована работа с родителями, позволяющая сохранить единство образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Анализ ситуации показал необходимость использования в работе с детьми новых, эффективных, нетрадиционных форм работы по здоровьесбережению, которые способствовали бы формированию понимания важности данного направления развития как у детей так и их родителей.

Анализируя работу детского сада с воспитанниками за последние три года можно отметить следующее:

- наблюдается стабильность показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям ООП:

Годы обучения	Уровень освоения ООП
2017-2018	83,3%
2018-2019	86,6%
2019-2020	86,6%

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- наличие групп с вариативным режимом пребывания, что направлено на удовлетворение запросов родителей, оказание помощи семье в воспитании и развитии детей в детском саду (в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания);
- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района (об этом свидетельствуют результаты опроса);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно - экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с №206 за период 2017 – 2020 гг.

Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ д/с №206 за период 2017 – 2020 гг работы позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии; наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКДОУ. Активнее привлекать к работе с детьми родителей
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	Отсутствие на должном уровне взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации образовательных программ. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, многофункциональные помещения, кадры); индивидуализация образования каждого ребенка вызывает значительные затруднения у педагогов.	Совершенствовать интеграционную работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию системы связей и взаимодополняемости педагогов ДОУ в процессе решения конкретных образовательных задач; поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ).
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования; наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто фор-	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;

	мальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;	включить педагогов в системную работу по созданию и реализации инновационных педагогических проектов; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми повысить уровень информационной компетентности педагогов до 100%; разработать систему персонифицированной методической работы с педагогами.
Анализ структуры управления ДОУ	Существующая структура недостаточно активизирует ресурс социальных партнёров	Расширять связи в социуме Активизировать деятельность по взаимодействию социальными партнерами и родительской общественностью.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

- Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения Дзержинского района. Выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

- Комфортная и эстетическая РППС МКДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

- Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий, (система физкультурно-оздоровительной работы).

Профессиональный коллектив учителей-логопедов создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечивает систему коррекционно-логопедической работы.

Постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, исходно ослабленный уровень здоровья детей вновь поступающих в детский сад дают повод к выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения показал, что на фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада существуют следующие проблемы:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей,

-необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- пополнение групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- усиление внимания к просветительской и профилактической работе с родителями и педагогами с целью предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива.

Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем. В организации образовательного процесса стала использоваться проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества. В инновационном банке ДОУ на сегодняшний день имеется несколько авторских проектов. По анкетному опросу введение инноваций воспринимают 67 % педагогов, с любопытством относятся 22 %, безразлично - 11 %.

Перспективными направлениями работы нашей организации (точками роста) являются: разработка системы превентивных мероприятий для детей группы риска (по возникновению нарушений речи), организация оптимальных условий в ДОУ для детей с ОВЗ и создание четкой системы оценки качества образовательной среды.

Концепция развития дошкольного учреждения

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

-принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип демократизации системы образования, включающий:

-принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

-принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип непрерывности образования.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МКДОУ № 206 должны произойти с изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и РППС ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- ✓ создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ✓ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- ✓ приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- ✓ выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- ✓ создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления.

Миссией МКДОУ № 206 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ принципиально новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

План действий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Сроки	Мероприятия
1 Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.	2021-2022г.	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС.
	По мере необходимости.	Разработка новых необходимых локальных актов.
2. Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021г.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на ос-
	2021-2023гг.	

	По мере необходимости.	нове ФГОС ДО). Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.
3. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.	Постоянно. 2021-2026гг. Постоянно по мере необходимости.	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.
4. Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	2021-2026 г. 2021-2026 г. 2021-2023 г.	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами). Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
5. Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.	2021-2026 г.	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии.
6. Внедрение системы инновационных образовательных технологий.	2021г. 2021-2026 г.	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.
7. Создание системы консультиро-	2021-2026 г.	Создание условий взаимо-

вания и сопровождения родителей.	2021-2026 г.	действия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.
8. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	2021-2026 г. По мере необходимости. По мере необходимости.	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
9. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2023г. 2021-2023г. 2021-2023г.	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада. Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.
10. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	2021-2026г. 2021-2026г. 2021-2026г.	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО. Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном. Организация методического сопровождения педагогов

	2021-2026г. 2021-2026г.	для обеспечения соответствия требованиям. Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.
11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	2021-2026г. 2021-2026г.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности «портфолио» детей и педагогов т.д.). Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми». Создание электронных «портфолио» педагогов. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.
12. Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием.	По мере поступления финансирования. По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ. Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе
13. РППС ДОУ.	2021-2026г.	Постоянное отслеживание состояния РППС в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие.
16. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2021-2026г.	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.

17. Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению.	Постоянно.	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ
18. РППС ДОУ в рамках здоровьесбережения.	По мере поступления финансирования. По мере поступления финансирования.	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.
19. Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социальноадаптированной, успешной личности.	2021-2026г.	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.
20. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.	2021-2026г.	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.

Ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с №206 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ✓ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Повышение качества образовательного процесса.

- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- ✓ Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Условия реализации приоритетных направлений Программы.

Организационные

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ООП;
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- ✓ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✓ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и педагогического опыта МКДОУ д/с№206
- ✓ Информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- ✓ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- ✓ Изучение документации.
- ✓ Обработка полученной информации.
- ✓ Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- ✓ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- ✓ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- ✓ Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Система мониторинга качества условий и результатов

осуществляют: Наблюдательный Совет, Педагогический Совет ДОУ и общее собрание сотрудников.

Текущий контроль осуществляется через:

- реализацию муниципального задания и годового плана ДОУ;
- мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования

Критерии эффективности реализации Программы развития ДОУ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностиче-	Сроки	Ответ
----------	------------	------------	--------------	-------	-------

			ский инстру- ментарий	прове- дения	ствен- ный
Создание условий для реализации Программы					
Анализ РППС	обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, в	% обеспеченности групп игровым и наглядным материалом	Шкалы для комплексной оценки качества образования	2 раза в год	Творческая группа
Анализ деятельности педагогов ДОУ	-наличие образования, курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования	% педагогов, имеющих курсовую подготовку, категорию, участие в конкурсах	Наблюдение за профессиональной деятельностью. Заполнение листов самооценки педагогами ДОУ «Взаимодействие взрослых с детьми»	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
Уровень психологического комфорта детей	-эмоциональное состояние детей	% благополучного состояния детей	Опрос родителей, наблюдение за детьми	2 раза в год	Старший воспитатель
Деятельность с детьми с ОВЗ					
Обеспечение качества педагогического сопровождения детей с ОВЗ	-Наличие АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия	ИОМ	2 раза в год	Учитель-логопед, старший воспитатель, педагог психолог
Наличие педагогических кадров, прошедших переподготовку для работы с детьми с ОВЗ	- Наличие документов, подтверждающих прохождение курсов, семинаров	% педагогов, имеющих курсы переподготовки по работе с детьми с ОВЗ	Портфолио педагогов		
Взаимодействие с семьей					
Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	-уровень удовлетворенности родителей	% родителей, удовлетворенных системой воспитания и обучения в ДОУ	Анкетирование, опрос родителей Анкетны, разработанные ФИРО	2 раза в год	Старший воспитатель

Вовлеченность родителей в образовательный процесс	- уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	% родителей, участвующих в образовательном процессе	Анализ динамики участия родителей в мероприятиях ДОУ	2 раза в год	Старший воспитатель
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ					
Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ	- публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе	% педагогов, имеющих публикации	Портфолио педагогов	2 раза в год	Старший воспитатель
	- создание и описание авторских методик	% педагогов, разработавших авторские программы	Портфолио педагогов		
	- разработка методических материалов		Портфолио педагогов		
	- разработка лекций и участие в курсовых мероприятиях		Портфолио педагогов		
	Обобщение и распространение опыта в ДОУ, районе, городе		Портфолио педагогов		
	Использование педагогами современных образовательных технологий и интерактивных форм в работе с детьми	% внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий	Анкетирование педагогов, опрос	2 раза в год	Старший воспитатель
Создание системы корпоративного обучения					
Система обучения внутри учреждения	- деятельность творческих групп	% педагогов, входящих в творческие группы	План работы творческой группы	1 раз в год	Старший воспитатель
	- наличие постоянно действующего теоретического семинара, проведение проблемных педсоветов на основе результатов деятельности твор-	% проводимых семинаров	Протоколы		

	ческих групп				
Наличие системы работы с молодыми специалистами	- наличие диагностики затруднений молодых педагогов	% молодых педагогов, нуждающихся в методической помощи.	Диагностика уровня развития педагогической деятельности, карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию оценка готовности педагогов к педагогическому творчеству	1 раза в год	Старший воспитатель
Психологический комфорт в педагогическом коллективе					
Изучение психологического климата в ДОУ	-удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов, удовлетворенных результатами профессиональной деятельности	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе		Психолог
	- участие педагогов в разных формах методической работы	% педагогов, участвующих в различных формах методической работы			Старший воспитатель
Материально-техническое оснащение методического кабинета					
Уровень материально-технической оснащенности методического кабинета	наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в Интернет	% икт –техники в ДОУ	Анализ итогов года	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	обеспеченность программно-методической литературой	% обеспеченности программно-методической литературой,	Анализ итогов года	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня на момент начала реализации Программы развития	Май-июнь 2021	Старший воспитатель
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июль 2021	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Август 2021	Администрация ДОУ
Мониторинг промежуточных результатов	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Администрация ДОУ
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий ДОУ
Мониторинг качества образования	Май ежегодно	Старший воспитатель
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Май ежегодно	Администрация ДОУ
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Май ежегодно	Администрация ДОУ

Организационной основой реализации программы развития ДОУ станет годовой план.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каяшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

